

Хаваяшхова Лиля Мухамедовна, учитель высшей категории
МКОУ СОШ с.п.Зарагиж

Разработка урока по русскому языку в 5 классе
«Систематизация и обобщение изученного
материала по теме «Имя прилагательное»

Структура урока

Этапы урока	Задачи
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Целеполагание.	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности. Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.
2. Актуализация и пробное учебное действие. Выявление затруднений.	Отработка умения находить имена прилагательные, определять их морфологические признаки.
3. Построение проекта выхода из затруднения	Систематизация и обобщение сведений о грамматических признаках имени прилагательного. Развитие умения извлекать необходимую информацию, анализировать и характеризовать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
4. Физкультминутка для глаз.	
5. Включение в систему знаний и повторение.	Совершенствование умения анализировать языковые средства. Роль прилагательных-эпитетов.
6. Самостоятельная работа.	Выполнение учащимися тестирования по первичному закреплению материала на компьютере (с самопроверкой). Оценка успешности достижения цели.
7. Рефлексия учебной деятельности	Анализ и выявление качества и уровня овладения знаниями.
8. Домашнее задание	Выбор домашнего задания в соответствии с полученными результатами освоения темы.

Цель: создание условий для систематизации полученных сведений о прилагательном, для формирования УУД обучающихся.

Задачи: - восстановить знания об имени прилагательном;

- углубить понятие о роли прилагательных в речи;

- развивать умения анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.

Основные термины, понятия: грамматическое значение, начальная форма, морфологические признаки; синтаксическая роль, эпитет.

Оборудование: доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Ход урока

Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Рада видеть ваши солнечные улыбки, искрящиеся глазки. Сегодня у нас замечательный день. Предлагаю начать урок с комплиментов, которые помогут рассказать, какие среди нас хорошие ученики. Мальчики скажут комплименты девочкам, а девочки мальчикам по очереди.

- Какие мальчики?

- Какие девочки?

Целеполагание

- Я хочу начать урок со стихотворения, которое поможет нам определить тему урока.

У существительных подчас

Не жизнь, а просто скука:

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука!

Но если нас к ним приложить,

Им веселее станет жить:

Вот **громкий** стук,

Вот **жёлтый** шар,

Вот **сокрушительный** удар,

Вот **звонкий** колокольчик,

А вот и **острый** кончик.

- О какой части речи идёт речь?

- Слова какой части речи вы называли друг другу в начале урока?

(Имя прилагательное)

- Сформулируйте тему урока («Имя прилагательное как часть речи»)

- Как вы думаете, что о прилагательном мы должны сегодня вспомнить, повторить?

Задачи урока (называют учащиеся):

- 1) Определение прилагательного как части речи.
- 2) Правописание падежных окончаний прилагательных.
- 3) Полные и краткие прилагательные.
- 4) Роль прилагательных в речи.

Работа по теме урока:

Послушайте маленькую сказку. Но сказку с заданием. Я читаю, а вы внимательно слушаете и записываете в тетрадь прилагательные.

Какая бывает зима.

Спросили однажды у животных, какая бывает зима.

- Зима бывает трудная, голодная, - ответил снегирь.

Синичка добавила:

- Очень длинная зима.

- Холодная, морозная зима, - пролаяла собака.

А медведь подумал и сказал:

- Зима короткая, тянется всего одну ночь.

- Какие имена прилагательные вы услышали? А почему у всех персонажей оказались разные ответы? Что вам помогло выделить прилагательные из текста?

- Давайте дадим определение имени прилагательного как части речи (слайд)

Работа у доски:

Крупный дождь в лесу зелёном

Прошумел по стройным клёнам.

- Найдите прилагательные. Опираясь на определение, докажите это (слайд).

Работа с компьютером:

- Прочитайте дополнительный материал («Это интересно»).

Дословный перевод названия «ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» с греческого – эпитет. В латыни этот термин звучит похоже, и перевод – «нечто подкинутае», «прибавленное», «приложенное». Кстати, само греческое слово эпитет (яркое. Красочное, выразительное определение) у нас тоже применяется. А, впрочем, не является ли каждое прилагательное эпитетом! Когда мы научимся вдумчиво относиться к подбору эпитетов, тогда наша речь станет ярче и красивее. Прилагательные делают нашу речь живописной, без них речь бедна и невыразительна.

- Что нового вы узнали об имени прилагательном?

- Какова роль имени прилагательного в речи?

Физкультминутка для глаз (слайд)

Выполнение упражнений

- Найдите ошибки в диктанте (слайд). Исправьте их (на доске и в тетрадях).

Зимнем погожим утром лыжники катались в лесу. Сначала они зашли в берёзовую рощу. Потом отправились к дальнему старому бору по знакомой удобной лыжне. В с основам бору стояла тишь.

- Чем отличаются полные прилагательные от кратких? (слайд)

- Вставьте, где нужно Ъ (слайд).

- Вспомните, когда в окончаниях имён прилагательных с основой на шипящую пишется буква О, а когда Е (задание на слайде).

- А теперь тест «Да-нет» - отвечаем хором (слайд).

1.Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы какой? чей? И обозначает признак предмета.

2.В предложении прилагательное бывает обстоятельством.

3.Краткие прилагательные изменяются по родам и числам.

4.В вин.пад. ед.ч. жен.р. прилагательные имеют окончание ую, юю.

5.Краткие прилагательные с основой на шипящую пишутся с ь.

6.В окончаниях прилагательных после шипящих под ударением пишется о, без ударения е.

7.Прилагательные изменяются по родам и числам.

Работа с компьютером:

Тест с оценкой выполненного задания.

Подведение итогов

Рефлексия.

Ребята, вот и подошла к концу наша маленькая экскурсия в страну Прилагательное.

Какие знания нам пригодились, чтобы совершить нашу экскурсию?

1.Давайте передадим ваши впечатления в синквейне.

Что такое синквейн?(Пятистрочное стихотворение)

- Первая строка – обозначение темы, чаще одно слово (*имя существительное*)
- Вторая строка – характеристика темы (*двумя прилагательными*)
- Третья строка – описание действия (*три глагола или деепричастия*)
- Четвертая строка – отношение к теме (*фраза из четырех слов*)
- Пятая строка – синоним (метафора) *из одного слова, которое повторяет суть темы*

Пример:

Прилагательные

Краткие и полные

Дополняют, украшают, уточняют

Без них нам скучно!

Эпитеты.

2. Дополните текст именами прилагательными (слайд)

Вот и подошел к концу _____ урок русского языка. Мы повторили все, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится _____. Мои одноклассники были _____. Они давали _____ ответы. На уроке я узнал много _____ и _____. Результат выполненного мною теста _____. Своей работой на уроке я _____. И сейчас у меня _____ настроение.

Домашнее задание (по выбору) (слайд) .

Выставление оценок.

