

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Б.К.Утижева с.п. Зарагиж»
Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской республики**

Урок рефлексии
**« Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных
дробей»**

**Разработала учитель математики I кв. категории
Пшибиева Равида Глостанбиевна**

03 марта 2017г

Тип: урок рефлексии.

Методы: технология учебного исследования, проблемно-поисковый.

Оборудование: доска, проектор, компьютер, мультимедийная презентация с необходимыми заданиями, цветные карточки.

Активные формы обучения: фронтальная работа, технология учебного исследования, технология общения, самостоятельная работа, работа в группах.

Программа: «Школа России» ФГОС

Учебник: Математика 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Виленкин В.Я.– М.: Просвещение 2014г.

Цели урока:

Содержательная: повторение, закрепление; обобщение пройденного материала по теме десятичные дроби.

Деятельностная: формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм.

Задачи:

- **образовательная:** вырабатывать умение складывать и вычитать десятичные дроби.

- **развивающая:** развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, логическое мышление, математическую речь;

- **воспитательная:** воспитывать познавательный интерес, формировать устойчивые положительные мотивы.

Организация учебного процесса построена в рамках системно - деятельностного подхода ФГОС.

В соответствии с поставленными целями и содержанием материала урок строится по следующим этапам:

1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний. Разминка.
3. Математический диктант
4. Разгадывание ребуса
5. Решение задач
6. Физминутка
7. Загадка (1 мин)
8. Самостоятельная работа с самопроверкой
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке
9. Задание домашней работы с комментированием

Задача дня. Когда сравняются возраста ?

Матери 47 лет, троим ее сыновьям соответственно 10,12, и 15 лет. Как скоро сумма возрастов сыновей сравняется с возрастом матери ?



1 этап. Самоопределение к деятельности

Цель первого этапа – организация мотивации к учебно – познавательной деятельности. (Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку, настраивает детей на деловой ритм)

Учитель: Здравствуйте дети! Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки, подарите улыбку своему соседу по парте, поделитесь с ним хорошим настроением. Мы начинаем урок. Девизом нашего урока будут такие слова:

Думать - **коллективно!**

Решать – **оперативно!**

Отвечать – **доказательно!**

И всё будет у нас - **замечательно!** (Выделенные на слайде слова дети говорят хором)

Учитель: Французский писатель 19 века Анатоль Франц однажды заметил, что учиться можно только весело, чтобы переварить эти знания, нужно поглощать их с аппетитом. Ребята, так давайте сегодня на уроке следовать этому совету. Будем активны, будем поглощать знания с большим желанием, потому что они пригодятся вам в дальнейшей жизни. Желаю вам доброго дня и хорошего настроения.

У вас на партах лежат листки успешности (Приложение 1), вы будете с ними работать на протяжении всего урока.

Ребята, сегодня у нас урок рефлексии по теме «Десятичные дроби». Для начала мы наполним с вами «Корзину идей». Каждый из вас записывает на листочке все, что знаете о десятичных дробях.

2этап. Актуализация знаний.

Цель второго этапа урока - актуализация знаний, необходимых для работы над новым материалом. Работа над развитием речи, мыслительных операций. (Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку в игровой форме)

Учитель: Ребята, давайте вспомним правила действий с дробями:

1. Как сложить (вычесть) две десятичные дроби?

2. Как сравнить две десятичные дроби?

3. Любую ли десятичную дробь можно превратить в обыкновенную?

Как это сделать?

4. Любую ли обыкновенную дробь можно превратить в десятичную? Как это сделать? (Ученики отвечают на вопросы)

5. Как округлить десятичные дроби? Разряды чисел.

Учитель: А сейчас мы проверим, как вы применяете эти правила, для этого напишем математический диктант:

Поменяйтесь работами с соседом и проверьте.

Активизация мыслительной деятельности при переходе к следующему этапу осуществляется через решение ребуса.

Учитель: Ребята, чтобы узнать, что мы будем делать дальше- разгадаем ребус.

С помощью интерактивной доски происходит постепенная подача информации. (*Дети разгадывают ребус. Ответ ребуса: задача*).

Учитель: Итак, дети, мы будем сейчас решать задачи.

3 этап. Постановка учебной задачи.

Цель третьего этапа урока - создание проблемной ситуации, для этого на двух слайдах по очереди появляются две задачи. Задача учителя организовать поисковую деятельность, «открытие» нового, организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности.

№1. Задача «Заяц» Заяц решил спрятаться от дождя под деревом. Когда он пробежал 2,25м, ему осталось ещё пробежать 3,1м. Каков весь путь зайца (в метрах)? (*на слайде появляется анимационная картинка с бегущим зайцем и схематический рисунок к задаче*)

Учитель. Решать задачу будем в парах. Обсуждайте решение задачи, попробуйте записать решение. (*Дети в парах решают задачи. Один ученик выходит к доске и записывает своё решение задачи после обсуждения в группах.*)

Расскажите, какие дроби вы складывали? С какими трудностями вы встретились? Сформулировать алгоритм сложения десятичных дробей. (*Дети отвечают на поставленные вопросы*)

Задача №2 « Волшебные кувшинки». На озере зацвели волшебные кувшинки. В 1-й день покрылась цветами 0,4 озера, а во 2-й день на $\frac{25}{100}$ меньше, чем в 1-й день. Какая часть озера покрылась кувшинками на 2-й день? (*Один ученик на доске записывает своё решение задачи после обсуждения в парах*)

Учитель. Какие дроби вы вычитали? С какими трудностями вы встретились? Попробуйте сформулировать алгоритм вычитания обыкновенной и десятичной дробей.

Учитель. Ребята, вы немного устали, давайте отдохнём, проведём физминутку. Зажмурьте глаза. Теперь откройте и посмотрите на доску. Что вы видите.(рассматриваем картины М.Эшера)

4 этап. Первичное закрепление (с комментированием).

Цель пятого этапа урока - первичное закрепление материала с помощью задачи, связанной с жизнью. Проверить умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Происходит восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, применение на практике.

№ 3. Задача «Игромания».

По мнению врачей, опасность заболеть игроманией возникает, если человек проводит за играми более двух часов в день. Таня утром играла 0,6 ч на компьютере, а вечером 1,6 часа. Существует ли опасность того, что Таня заболеет игроманией?

Учитель: Игромания - это зависимость от игр, она приводит к психическим расстройствам, психозам. Дети, а сколько времени в сутки вы играете на компьютере?
Дети отвечают на вопрос, делают вывод о вреде компьютерных игр.

№4. Задача « Дачный участок». Сколько метров металлической сетки надо купить, чтобы огородить дачный участок, имеющий форму четырёхугольника со сторонами 52,5м ;25,7м; 64,3м и 30,5 м. (*Один ученик у доски решает задачу с комментарием*)

№5. Задача « Обкладка дома». Хватит ли 12000 кирпичей, для обкладки дома, площадь стен которого 311,4м², площадь окон 8м² и двери площадью 3,48м², если на 1м² нужно 40кирпичей? (*Проверяется способность сопоставить полученный результат и поставленный вопрос. Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. Записывают решение задачи в тетрадь*).

Активизация мыслительной деятельности учащихся при переходе к следующему этапу осуществляется через загадку.

5 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Целью этапа самостоятельной работы является проверка своего умения применять алгоритм в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки, осознание все ли он понял, запомнил ли запись, решение.

Учитель: А сейчас у нас самостоятельная работа.

№1. Вычислите: 10,3-8,17; 25,6-9; 11+2,68; 24,98+4,3; 7-0,39; 5,2+7,9.

№2. Задача «Парусник». Собственная скорость парусника 26,4 км/ч, скорость течения реки 2,4 км/ч. Найдите скорости парусника по течению и против течения реки.

Учитель: А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задания
Учитель выясняет, были ли затруднения при выполнении самостоятельной работы, просит поднять руку тем детям, которые без ошибок выполнили работу (с одной, двумя, тремя ошибками). Задания, которые вызвали затруднения, разбираются с комментированием.

7 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

На этапе рефлексии учебной деятельности на уроке задача учителя проверить способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Цель этого этапа 1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, 2) оценить собственную деятельность на уроке.

8 этап. Подведение итогов урока.

Учитель:

-Что нового вы узнали на уроке?

-Какую цель мы ставили в начале урока?

Дети, давайте ещё раз повторим алгоритм сложения (вычитания) десятичной и обыкновенной дробей.

-Наша цель достигнута?

(Дети отвечают на вопросы.

Учитель выставляет оценки детям за урок с комментированием).

9 этап. Задание домашней работы с комментированием.

На последнем этапе осуществить постановку домашнего задания с комментированием.

Задание домашнего задания с комментированием № 423, № 431 или № 437, № 442 на выбор. (№ 437 и № 442 наиболее сложные, для более подготовленных детей). Дети записывают задание в дневник.

Учитель: Ребята, у вас на партах цветные карточки, с помощью которых вы можете оценить свою работу? Возьмите подходящую вашей работе карточку и приклеивайте на доску.

Спасибо за урок!